



Área de entrenamiento e inclusión laboral EIFODEC

Expositora: Laura Esthefany Amador Ledezma

Índice

1. Antecedentes históricos: EIFODEC “Un proceso de construcción permanente”
2. Definiciones y conceptos
3. Actividades por componentes
 - I. Área de entrenamiento, colocación e inclusión laboral
 - II. Concienciación y fortalecimiento organizativo de las personas con discapacidad y sus familias
 - III. Difusión y concienciación en la comunidad sobre derechos humanos y situación económica de las personas con discapacidad
4. Organización interna
 - Tutorías
 - Canales de comunicación
5. Otras tareas
 - Revisión de casilleros
 - Talleres de habilidades
 - Apoyo en cocina y lavado de platos
 - Tareas del comedor
 - Contenidos en aula
 - Materiales de trabajo
6. Objetivo del área
7. Referente internacional
8. Bibliografía

1. Antecedentes históricos: EIFODEC “Un proceso de construcción permanente”

- ▶ 2002: Empieza la escuela deportiva como parte de Cereco
 - ▶ Primeros dos años sólo de deportes y expresión artística
 - ▶ No existía en Cereco una idea clara sobre lo laboral
 - ▶ Todos los centros de educación especial: Talleres protegidos
 - ▶ Javier Mendoza director de talleres en Cereco
 - ▶ Se cuestiona: Los chicos salen de Cereco y se quedan en nada
- ▶ 2004: Javier va a un taller en el Hotel Ambassador organizado por la RIC (Rehabilitación integral en comunidad)
 - ▶ Una expositora peruana habla sobre las primeras experiencias de inserción laboral de PCD en el Perú
 - ▶ Javier plantea la idea a Terres de homes pero consideran que no es factible
 - ▶ Javier se contacta con Bernardo, le comenta su idea y más adelante le envía un proyecto
 - ▶ Esboza los primeros cuatro módulos y posteriormente los estructura
 - ▶ Gisela Delgadillo y Niki (voluntaria alemana) colaboran en el trabajo
 - ▶ Se plantea trabajar en habilidades de independencia personal

- ▶ 2005: Empieza el proyecto laboral con un pequeño financiamiento
 - ▶ Se contrata a las primeras entrenadoras laborales
 - ▶ Muchas limitaciones (recursos y espacio)
 - ▶ Se empieza con un grupo pequeño de jóvenes (Erick, Renzo)
 - ▶ Proceso constante de alimentación
- ▶ 2006: TDH decide apoyar el proyecto laboral
- ▶ 2007: Aún no se tienen todos los sistemas de apoyo necesarios, se implementan poco a poco
- ▶ 2008: Maestría de Javier - Tesis sobre inserción laboral
- ▶ Estructura curricular fortalecida
- ▶ Pensar a las PCD como SUJETOS y no OBJETOS : Generar identidad de persona
- ▶ 2011 - 2014: Se intensifica el trabajo con familias
 - ▶ Proyecto de educación vial - Bolivia Marañón
- ▶ 2017: ESSOL
- ▶ 2018: Acompañamiento con el Ministerio de trabajo - Ley 977
- ▶ Proyecciones a futuro: Continuar y mejorar el trabajo



Salida a la
comunidad



Visita
domiciliaria



Inclusión laboral



Grupo de
autoapoyo



Feria educativa



Tareas del comedor



Clases



Práctica de habilidades



Comedor



Reuniones con familias

2. Definiciones y conceptos

- ▶ Mediadora laboral: Persona que facilita y/o contribuye a la resolución de conflictos entre el empleado y empleador → Entrenadora laboral
- ▶ Aprendizaje significativo: Relacionar la información nueva con la que ya conoce, reajustando y reconstruyendo ambas
- ▶ Teoría del aprendizaje (Vigotsky): Plantea el desarrollo del conocimiento a partir de la experiencia social, la interacción y el eventual aprendizaje individual como consecuencia de los anteriores
- ▶ Habilidades adaptativas: Capacidades, conductas y destrezas para adaptarse y cumplir las exigencias del entorno
- ▶ Sistema de apoyos: Se identifica el tipo de apoyo, la intensidad y el responsable. Se consideran 9 áreas (desarrollo humano, enseñanza y educación, vida en el hogar, vida en la comunidad, empleo, salud y seguridad, conductual, social y protección y defensa)

3. Actividades por componentes

I. Área de entrenamiento, colocación e inclusión laboral



Evaluaciones



Charlas de orientación



Ferias educativas



Salidas a la
comunidad



Inclusiones
laborales



Supervisiones
laborales



Grupo de auto
apoyo

II. Concienciación y fortalecimiento organizativo de las personas con discapacidad y sus familias



Visitas domiciliarias



Entrevistas a familias



Encuentro recreativo familiar

III. Difusión y concienciación en la comunidad sobre derechos humanos y situación económica de las personas con discapacidad



Talleres de sensibilización a sectores de la comunidad

4. Organización interna

► Tutorías

TUTORÍAS (entrevistas, visitas domiciliarias, evaluaciones)					
N°	Mayra	Laura	Susan	Vanessa	Alejandra
1	Fabiola Ancasi	Abraham Gutierrez	Adriana Cruz	Victor Calderón	Vinicios Quiroz
2	Alejandro Prado	Deysi Rojas	Priscila Melgar	Javier Bracamonte	Percy Pardo
3	Jhuliño Santa Cruz	Evelin Martinez	Johan Lazarte	Mauricio Cadima	Miguel Benitez
4	Ramiro Alvarez	Agustin Vidal	Harold Iriarte	Ariel Castellón	Germán Camacho
5	Raul Claros	Emanuel Soliz	Rommel Gutierrez	Miguel Reyes	Tania Nina
6	Cindy Alvarez	Jaqueline Vocal	Evelin Urey	Alfredo Morales	Misael Claros
7	Josue Aguayo	Brayan Aima	Daniela Vargas	Alex Ramos	Antonio Guevara
8	Daniel Vargas	Alex Cruz	Alex Jaldin	Alfredo Alvarez	Isaac Rojas
9	Juan Daniel Heredia	Diomar Chonono		Ramiro Brun	Elizabeth Diaz
10	Shirley Oporto	Alexia Malpartida		Nataly Rivero	Said Ramos
11	Julio Salazar	Pablo Zenteno		Flor Rojas	Debora Cahuaya
12					

► Canales de comunicación

- ✓ Reuniones quincenales
- ✓ Whatsapp
- ✓ Reuniones personales

5. Otras tareas



- Revisión de casilleros



- Talleres de habilidades



- Apoyo en cocina y lavado de platos



- Tareas del comedor

► Contenidos en aula



► Materiales de trabajo



6. Objetivo del área : EJERCICIO PLENO DE DERECHOS



INCLUSIÓN
LABORAL



INCLUSIÓN
SOCIAL



VIDA
PLENA



REALIZACIÓN
PERSONAL

7. Referente internacional

En Bolivia, EIFODEC (Escuela de Integración, Formación Deportiva, Expresión Artística y Desarrollo Laboral) apoya al empleo de las personas con discapacidad intelectual en el mercado laboral regular. El centro utiliza una estrategia innovadora, usando el deporte y actividades artísticas como medios para el desarrollo personal e independencia, combinándola con un enfoque inclusivo, que involucra a los padres y la comunidad en el proceso educativo.

A través de capacitación en asertividad, habilidades para la vida, habilidades vocacionales, y sensibilización de las empresas privadas, las personas con discapacidad intelectual se preparan y se relacionan con el mercado local laboral. Se busca la correlación específica entre los empleados y empleadores. Aunque el trabajo de gestión con las empresas para incluir empleados con discapacidad intelectual es duro, se han logrado muchos resultados exitosos. Los empleadores piensan que sus empleados son de extrema confianza, y consideran su personal con discapacidad intelectual como un ejemplo para los otros empleados en cuanto al compromiso con su trabajo.

Fragmento del Community-Based Rehabilitation CBR Guidelines publicado por el International Disability and Development Consortium con el apoyo del World Health Organization

8. Bibliografía

- ▶ VERDUGO ALONSO MIGUEL ANGEL y GUTIERREZ BERMEJO Belén, Discapacidad Intelectual, Ediciones Pirámide, 2009. Madrid - España.
- ▶ Entrevista con el Mgr. Javier Mendoza (Director y creador de EIFODEC)
- ▶ IDDC, Community Based Rehabilitation CBR Guidelines, 2012, Bruselas - Bélgica.